**关于后进生的问题归因和措施**

一、根据课堂观察和个别学生的问卷调查，及个案分析了解到以下问题归因：

1、学生生性好动、课堂专注力较差、课堂缺乏目的性，为了让自己更有存在感，不断破坏课堂纪律；

2、理解力和知识掌握能力较弱，和班级整体的认知脱节，导致学习没有兴趣，一个课时的脱节往往影响整个知识系统的认知，从而影响了对知识的吸收。

3、缺乏良好的学习习惯的培养，课堂参与度低，作业质量不高。以上的种种原因导致了后进生的出现。

**二、措施与方法**

依据问题归因假说，有针对性的提出问题解决措施。

1．与家长、教师、学生进行沟通发现问题，了解课堂表现的内因。

（1）对于认知能力较弱的学生来说，教学目标定位对于后进生是否过高。

（2）对于理解力较好，但心理动力系统较弱的学生，目标定位是否够充实。

2．针对课程设置选择不同的学习内容，尽量向后进生本身的知识经验靠拢。

3．利用数字化网络平台，建立适合不同程度学生的学习内容。实现一对一个性化辅导。

4．制定完善有效、切实可行的课堂评价标准。

5、利用小组合作机制，针对后进生的不同特点在团队中找到适合自己的定位，并依托小组合作起到对后进生的带动作用。