|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **如何提高一年级的口语交际能力？** | | |
| **研究人员** | **陈秀霞** | **任教学科** | **语文** |
| **关键词** | **课堂提问 有效 互动** | | |
| **摘要** | **高效的课堂是师生融洽、高效的交流。传统老师的提问，学生的积极参与为实施手段。研究课堂提问，尤其是课堂的有效提问，是改进课堂教学，提高课堂教学效益的需要；也是贯彻新课程理念，推进新课程实施的需要。** | | |
| 课题的界定（对课题的解释、说明，对关键词内涵和外延的界定）  **一、问题的提出**  **1．课题提出的背景**（针对什么实际问题确立了小课题？）   课堂提问是师生进行互动的活动，也是思想进行碰撞的交融点。**课堂提问是否有效直接影响语文教学效率的高低。课堂提问展示教师对文体的把握程度，体现教师对学生的了解，听讲公开课的时候，只要一看到教师提出的中心问题，就知道这个老师的水平如何。准确、恰当的课堂提问能激发学生的学习兴趣，从而很好地提高课堂教学效率。还能很好的统领全文，帮助学生理解课文。**  **而现在提问作用发挥的远远不够。我们提问得不到学生的配合，学生要么答非所问，要么答者寥寥，造成课堂教学的冷场，达不到预期的效果。究其原因，与学生对课文的自学得不到落实，教师提问的内容过于浅层化或过于难理解。问题设计的随意化，导致课堂里充斥着太多的无效提问。**  **2．现状分析**  （课题研究的相关情况。格式举例：以前……而没有……今天我要在……基础上，作进一  步的研究）      就目前状况分析，我总结出以下几点有待解决的问题：  **1）课堂问题提出的科学性**  上学时，老师就告知我们这些未来的老师“课堂上不要提问孩子们对不对呀？是不是呀？”之类的没有意义的问题。为这个老师给我们录制了实习时的录像，让我们当场数一数，你有几个这样的无意义问题。为此我们很惊讶，自己的随口问题竟然很多，自己都觉得很没有水平。为此给我们上了一节生动的课，让我深深地记住了这一点。  意识到问题之后，在之后的教学中，我注意和老教师学习经验。我们一直研究的基本问题——单元问题——内容问题就是对于课堂问题的引领。而且还避免出现问题单一的状况。  **2）如何提高学生的参与积极性**  学生的参与度不高，低年级好一些，睡着年龄的增长，这种状况就愈加严重，而学生的不参与，老师就不会了解他的程度、想法。家长也会为此担忧。思想的不积极，直接导致他对于学科的态度消极。  **3）如何及时有效的评价学生的课堂参与**  学生参与了，了了的评价让学生没有感觉到老师的理解，体会不到成功的喜悦，没有走到心坎里的不痛不痒的敷衍，学生和老师怎么会有心灵的沟通？  基本问题：人生哲理、情感价值，育人为本的理念提出基本问题。  单元问题：每一个单元总有主题思想，就主题思想提出问题。  内容问题：每一课都有能贯穿始终的主题思想，就此提出问题。  准确、适当的评价能有“心有灵犀一点通”的知己之感，学生会体验到认可心灵上的愉悦。  **4）如何科学的统计学生的课堂参与**  以往的课堂表现就是凭印象，感觉谁谁很积极，谁谁经常回答问题，比较主观，没有具体的统计方法，没有科学的依据来评价学生。  如果有科学可行的课堂统计策略，给学生呈现显性的评价量规，从而激发他们的积极性。从客观、更加公平的激发学生。 | | | |
| **二、问题的界定（理论、实践两方面）**  **研究对象、范围**  **一年级二班的全体学生** | | | |
| **三、问题的归因**    问题从群众中来，就要从群众中找原因。  1、采访学生  为什么不愿意参与？  2、调差问卷  你对什么样的课堂感兴趣？你试着对几篇文章进行提出自己的问题。  3、你喜欢什么样的课堂评价？  4、观察反思法  新教师往往这样的问题比较明显，而老教师对于文体的把握熟练于心，较少发生这样的问题。多听一听老教师的课堂，反思自己怎样避免课上提出无建设性的问题，斟酌每一课的主题，找到统领全文的实质性问题。 | | | |
| **四、研究方法与措施**  **研究思路**  **（1）从大量的调查中分析当前教师课堂提问中存在随意性的原因。**  **（2）从心里学的角度，科学的分析学生的年龄特点，改变他们参与度的方式，提高课堂参与度。**  **（3）制定科学有效的课堂评价措施。显性、客观、公正的评价学生，促使参与积极性。** | | | |
| **五、研究步骤及时间规划**  （即期望经过研究，在所解决的问题上会产生一些什么变化，用什么方式加以表达，如调查报告、个案报告、论文、课件等）  **第一阶段：研究准备阶段：（2014年2月）**  **主要工作：**   1. **调查学生的真实意图，** 2. **观察学生的课上表现，** 3. **查看搜索相关文献资料，了解儿童的心理发展规律。** 4. **调查教师课堂提问现状及分析（以具体的课例进行分析）**   **第二阶段：组织与实施阶段：（20143、4月份）**  **主要工作：**  **（1）制定调查问卷，到学生中调查原因。**  **（2）找到具体课例分析原因。**  **（3）阅读文献，了解儿童的听说规律。**  第三阶段 总结此次的行动研究成果，以总结的形式展现。（201306）  **六、课题研究预期要达到的目标和取得的成果**  （即期望经过研究，在所解决的问题上会产生一些什么变化，用什么方式加以表达，如调查报告、个案报告、论文、课件等）  1、经过研究完善课堂提问，达到课堂提问能够引领全文，起到统领的作用。能够引起学生兴趣，每一个学生愿意参与课堂。  **七、保障措施及技术支持**（在实施实验的过程中需要那些方面的支持与保障） | | | |
|  | | | |