

混合式学习设计初稿《惊弓之鸟》

基本信息		
姓名:	王彦光	
标题	惊弓之鸟	
学科	语文	适用年级 三年级
对应教材	语文 冀教版三上 第四单元第 20 课	
设计覆盖	☐ 单元 ☐ 课	2 个课时（一篇课文）
采用混合式 学习目的	学生参与度 灵活性 差异化	
单元概述	本单元以思考与探索为主题，这一单元的课文，以不同题材从不同的角度，揭示了日常生活中蕴含的一些哲理，而这些哲理则是教会儿童如何思考的凭借。 《关于牵牛花的评论》是一篇略读课文，其余四篇是精读课文。 《会变色的报春花》为我们讲述了小达尔文敢想敢说敢做,让英国又多了一种红色的报春花的故事。 《画杨桃》讲述的是“我”通过细心观察、从实际出发，把杨桃画成了五角星的事，告诉我们同一个事物从不同的角度看会有所不同，同时看问题或做事要实事求是。 略读课文《关于牵牛花的评论》是对母女俩关于牵牛花的谈话过程的描述，是不同人物对同一事物的不同评价，整篇文章充盈着善待万物的爱的温馨。 《一株老树和两个怪人》启示我们同一桩事可以各有道理，只是思考的角度不同而已。 《惊弓之鸟》讲述了更羸不用箭就能把一只大雁射下来的故事，启示我们要善于观察、善于分析，才能对事物有正确的认识。	
学习目标	1、学生用自己喜欢的方式，通过自学、探究学习生字。正确认读本课生字词，小伙伴互帮互助。 2、通过反复诵读，小组读，正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，学习对事物进行分析推理的方法。 3、通过讨论来了解善于观察、善于分析、善于思考的启示。 4、通过朗读课文，抓重点词句，感情朗读，分角色读、想象等手段，体验感悟文章内容。 5、完成学生拓展阅读《塞翁失马 焉知非福》。	

	重难点：小组以思维导图的形式了解更赢的推断过程。 个性化目标：AB 层学生通过自主学习、合作交流达成目标的学习。完成目标 1-5。C 层学生通过老师的指导达成目标的学习 1-4。			
框架问题	基本问题： 我们是如何探索世界的？ 单元问题： 1、在生活中，你还发现了哪些问题？ 2、面对发现的问题，你是怎样做的？ 内容问题 1、课文讲了一件什么事？” 2、为什么更赢只拉弓不射箭，就能把大雁射下来？ 3、 更赢是个什么样的人？			
过程 说明：在这一部分，描述你的教学步骤以及相应的活动序列。请注意要体现数字化环境下您的教学的亮点和优势。对应用什么资源和技术工具，学生如何合作学习，如何进行批判性思维训练，应该有初步考虑。				
教学环节	学生活动	教师活动	技术运用	教学资源
课前准备	准备学习用具包括课本、写字书、纸笔、电脑、成语词典。	建立网站、制作课件，向学生提供学习资源。	网络论坛（校网和校外网络资源）	课本、工具书以及网络资源。
进入情境	思考带有动物名称的成语	你能写出带有动物名称的成语吗？ 例：惊弓之鸟 百鸟朝凤 鼠目寸光 对牛弹琴 板书课题、引入新课。	课件、图片	课件、图片
自主学习	1 默读课文，在课文中勾画出本课生字词，借助工具书或联系上下文理解“孤单失群”等词的意思。完成交流网站交流贴。 1 这篇成语故事讲了一件什么事？你认为更赢是个什么样的人？	在学生自主学习时进行及时引导，尤其是对于 C 层的学生，并在网上查看交流话题的进展情况和学生回答问题情况。	校网的学习网群，课件	校网和课件

	2、通过读课文和查成语词典，你认为“惊弓之鸟”这个成语的本义是什么？人们经常用它来比喻什么样的人？从这个成语故事中，你还得到什么启示？				
合作交流	在主题学习网站交流话题栏目，并互相评论	组织展示和评价活动，对大家共性的问题做出统一解答。	ICT 交互式电子白板	校网	
拓展提升	开展“精彩故事大家说”的活动	教师根据学生所讲内容进行点评。	课件	课件	

评价时间线

为您的单元创建一个评价时间线，记住要在整个项目中满足以下所有三个评价目标：评估学生需求、鼓励学习策略、展示理解程度。（注：评价时间线中应包括上表针对 21 世纪技能的评价检查清单或量规）

评价时间线		
项目学习开始前 学情调查表	项目学习实施过程中 校网使用清单 小组合作清单	项目学习结束后 项目评价量规 小结

评价计划

在创建时间线的基础上，请您为单元进一步开发对应的评价计划表。（可根据需要加行）

评价	评价过程和目标
基础知识评价	自己的书写和听写，掌握生字和组词；能够理解课文中难理解的词语；正确流利朗读课文；学生能够说出课文讲了一件什么事；
内容问题评价	能够通过阅读课文正确全面地回答网群中的关于本课的问题。
学生之间互相评价	学生在网群上互相评论
小结	对本节课内容做出总结，学到了什么，哪里掌握的不好等

选题填写提示：

请你认真考虑以下三个问题，并填上表：

1 准备安排哪几个学生活动？在环节填写学生活动的名称，如，组织引导，阅读，研究，讨论，交流，展示分享等。（不受表中现有栏行限制）。在学生活动填写学生活动内容，如，独立阅读，小组合作学习，全班交流的步骤。

2 教师活动怎样对学生活动的引导和支持？如，开放性问题引导，出示范例、

表格、图片，评价，个别指导 等，以及教师认为有必要详写的内容。

3 准备运用什么技术来推动学生和教师活动 ？ 如，问卷星、优酷、百会写写、快盘；电子白板的某一功能等。

4.为推动混合式教学活动的顺利开展，您准备为学生提供哪些资源？ 如，模板、范例、量规、建议等。