**学习《21世纪课堂评价》后的思考**

又一次参加英特尔未来教育专题课程培训，这次的主题是：21世纪课堂评价。跟以前的课程培训一样：在学习的过程中，我的认知在不断的受到赞许和冲击，在这个过程中，我感受到了自己的成长-------

课程从21世纪评价的实施价值出发，带领我们分别学习了评价策略、评价方法、评价开发和评价实施。每个模块都详细、有条理的介绍，将模块内部的各个小章节一一展示给我，我受益匪浅。

最大的收获：

1. 给了我一个进行项目性学习的机会和体验。

在次学习过程中，我认真按照“老师”的指导进行学习，体验到了项目学习的每个步骤、每个评价、每个任务。我甚至体会到：如果我也按照这样的思路给我的孩子设置学习任务，孩子们所接受的的挑战将是什么，哪个环节他们会喜欢，那个环节他们会有困难。我应该在哪些方面为他们做准备和帮助。

1. 对课堂评价有了更加全面和细致的认识。

大到评价策略、方法，小到评价工具、实施方法。都有了初步的认识。尤其是评价策略板块对于量规的概述及开发，让我对量规又有了新的认识。以前只是盲目的用量规，但对于它的构成并未深究，制定的时候对于量规指标的选定、先后顺序的设置比较随机，就造成了量规方向性的错误，孩子们的作品也就自然不尽人意。描述语总是分不出等级来，不能用明确的语言指导学习进行作品的制作。通过这次的学习我更清晰了量规制作的步骤和注意事项，真是有种醍醐灌顶的感觉！

我最感兴趣的内容是模块五：评价的实施。

尤其是其中评价的管理、评价数据的使用和等级评定。这几个小章节对我进行项目教学过程中的评价实施会有非常大的帮助。以往，我常常头疼于无法有条理的、科学的、准确的将我收集的评价数据进行处理，有的时候就挑选几个快速、简单的方法草草结束，甚至知难而退了。这让我的项目教学显得有点虎头蛇尾。通过学习我知道了，不是每个评价都需要评分，好多评价起到了反馈的作用就好了，我可以把量规和检查表进行简单处理，把它们变成学生学习结果和学习过程的评分工具。真是简单、利索还高效。

我的困惑之处：

1.学习了一遍有了大体的认识，但总觉得道理是懂的，具体的每个步骤怎么衔接没有体验过，其中的妙处自然也就不得而知。若是当初自己坚持用一个单元做实验就好了。

2.如此庞大的一个体系在我的项目性教学中恐怕得慢慢来，而且就算这样我也担心学生是否能坚持下来，我的学习体验就是个例子：学习的过程中若没有足够的兴趣、动力和意志力，那将是个很痛苦的过程。这对于小学生有点难啊！

3.我们需要有一个简单、易操作的数据平台，这个平台上有相应的资源库、有一些简单的设计软件。有清晰的评价数据库。还要能使师生和家长甚至一些专家都能参与进来的板块和渠道。

关于进一步研修的设想：找一个合适单元，根据这个课程进行设计、修正，然后实施它！只有这样，学到的知识才会内化成自己的东西。