**年级：\_\_ 八年级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数学\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：\_\_\_\_9.3三角形的角平分线中线和高**

**课型：\_新授\_\_\_\_\_ 课时：\_\_\_\_\_2/2\_\_\_\_\_ 设计人：\_左晓晓 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 学情分析 | 三角形中线，角平分线，高线定义要明确，会画图。特别注意钝角三角形的高有两条在外部是易错点。 |
| 教学目标 | 1*.*理解三角形的角平分线、中线和高,会画出已知三角形的角平分线、中线和高*.*2*.*了解三角形的重心*.*3.历画、折等实践操作活动过程,发展学生的空间观念、推理 能力和创新精神。4学会用数学知识解决实际问题的能力,发展应用和自主探究意识,并培养学生的动手实践能力*.* |
| 重点难点 | 【重点】1*.*了解三角形的高、中线与角平分线的概念,会用工具准确地画出三角形的高、中线与角平分线*.*2*.*了解三角形的三条中线所在直线相交于一点*.*【难点】1*.*三角形的角平分线与一个角的平分线的区别,三角形的高与垂线的区别*.*2*.*钝角三角形的高的画法*.* |
| 教师寄语 | 鼓励学生主动参与,感受成功的乐趣,体验几何知识在现实生活中的真实性,激发学生热爱生活、勇于探索的思想感情*.* |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定向自学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。2.登录爱作业选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。3.登录爱作业，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。 | 学生晚三利用数学书、相关的教辅资料完成教师布置的学案，并登录爱作业检测自己的自学效果。 |
| 新课导入 | 课题导入：同学们,我们以前学习过了“过一点画已知直线的垂线”,谁能说一说是怎么画的?(学生们纷纷发言,老师可让几名学生在黑板上演示一下,然后让其他学生都拿出本来,过一点画已知直线的垂线,注意画法的规范性) | 学生思考 |
| 合作研学 | 1. *例1.*如图所示,在△*ABC*中,*AD*平分∠*BAC*且与*BC*相交于点*D*,∠*B*=40°,∠*BAD*=30°,则∠*C*的度数是 () A*.*70° B*.*80° C*.*100° D*.*110° 2*.*三角形的三条重要线段中,能把三角形的面积分成两个相等部分的是 () A.中线 B.高C.角平分线 D*.*以上三种情况都正确  | 学生组内纠正答案，讨论交流有分歧的问题，为展示做好准备。 |
| 展示激学 | 例2.如图所示,过△*ABC*的顶点*A*,作*BC*边上的高,以下作法正确的是 ()    | 学生回答展示，台下的同学提出质疑. |
| 精讲领学 | 1*.*在三角形中,一个内角的平分线与它的对边相交,这个角的顶点与交点之间的线段叫做三角形的角平分线*.* 2*.*把一条线段分成两条相等线段的点是线段的中点*.*在三角形中,连接一个顶点与它对边中点的线段,叫做这个三角形的中线三角形的三条中线交于一点,这点称为三角形的重心*.* 3*.*从三角形的一个顶点向它的对边所在直线作垂线,顶点和垂足之间的线段叫做三角形的高线,简称三角形的高*.*  | 学生思考，记忆. |
| 反馈固学 | PPT | 学生独立思考作答.或在教师指导下再次进行合作交流并展示. |
| 布置作业 | 1.课本110-111练习和习题 2.名校课堂9.33.活页9.3  |  |
| 内容小结思维导图（结构化板书） | 1三角形中线，高线，角平分线定义2重心内心，外心，垂心概念 |  |
| 课后反思 |  |