**年级：\_\_ 八年级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数学\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：28.2 过三点的圆**

**课型：\_新授\_\_\_\_\_ 课时：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 设计人：\_王卿\_\_\_\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 学情分析 |  |
| 教学目标 | 1*.*了解三角形的外接圆、三角形的外心、圆的内接三角形的概念*.* 2*.*理解“不在同一条直线上的三点确定一个圆”*.* 3*.*能熟练掌握应用尺规过不在同一条直线上的三点作圆的方法*.*  |
| 重点难点 | 【重点】“过不在同一条直线上的三点作圆”的方法*.*【难点】如何确定圆的思维过程*.* |
| 教师寄语 |  |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定向自学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。2.登录新教学选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。3.登录新教学，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。 | 学生晚三利用数学书、相关的教辅资料完成教师布置的学案，并登录爱作业检测自己的自学效果。 |
| 新课导入 | 课题导入：**问题导入** | 学生思考 |
| 合作研学 | 1.学生在探究过程中，巡视发现共性的问题，以及出现的个性问题，为展示激学搜集材料。 | 学生组内纠正答案，讨论交流有分歧的问题，为展示做好准备。 |
| 展示激学 | 1. **探究1 经过一点可以画无数个圆** 2. **探究2 经过两点可以画无数个圆** **平面上有两点*A*,*B*,过点*A*,*B*的圆有多少个?这些圆的圆心到点*A*,*B*的距离具有怎样的关系?圆心是否在线段*AB*的垂直平分线上?**3. **探究3 经过不在同一条直线上的三点确定一个圆** **平面上三点*A*,*B*,*C*不在一条直线上*.*过点*A*,*B*,*C*的圆是否存在?如果存在,这样的圆有多少个?你能确定经过*A*,*B*,*C*三点的圆的圆心及半径吗?****4*.*如果平面上三点*A*,*B*,*C*在一条直线上,经过*A*,*B*,*C*的圆是否存在?为什么?** **5.做一做****如图所示,过不在同一条直线上的三点*A*,*B*,*C*画圆*.***  C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\1554882496(1).png6.例1**用尺规作过三角形三个顶点的圆*.*** **C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\1554882971(1).png已知:如图所示,△*ABC.*** **求作:☉*O*,使它过三点*A*,*B*,*C.*** | 学生回答展示，台下的同学提出质疑. |
| 精讲领学 | **1.过三点做圆时，要分析三个点是否在同一条直线上，若在同一条直线上，过这三个点不能做圆；若不在同一条直线上三点*A*,*B*,*C*的圆有且只有一个，这个圆的圆心为线段AB、BC垂直平分线的交点。** **2.确定三角形外心的方法：只需做出两边的垂直平分线，其交点即为外心。** **3.任意一个三角形都有且只有一个外接圆*.*三角形的外心不仅是三角形外接圆的圆心,它还是三角形三条边的垂直平分线的交点,它到三角形各个顶点的距离相等*.*** **锐角三角形的外心在三角形的内部;直角三角形的外心为直角三角形斜边的中点;钝角三角形的外心在三角形的外部*.***  | 学生思考，记忆. |
| 反馈固学 | PPT | 学生独立思考作答.或在教师指导下再次进行合作交流并展示. |
| 布置作业 | 数学书 P10-11 练习，习题A、B组 《全品》  |  |
| 内容小结思维导图（结构化板书） |  |  |
| 课后反思 |  |