**年级：\_\_ 八年级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数学\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：\_\_\_\_\_29.2 直线与圆的位置关系 \_\_\_\_\_**

**课型：\_新授\_\_\_\_\_ 课时：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 设计人：\_王卿\_\_\_\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学情分析 |  | |
| 教学目标 | 1*.*理解直线与圆之间有相交、相切和相离三种位置关系*.*  2*.*了解切线的概念,探索直线与圆的各种位置关系及相应的数量关系*.* | |
| 重点难点 | 【重点】直线与圆的位置关系与相关数量间的关系.  【难点】数形结合思想在直线与圆的位置关系中的应用. | |
| 教师寄语 |  | |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定  向  自  学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。  2.登录爱作业选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。  3.登录爱作业，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。 | 学生晚三利用数学书、相关的教辅资料完成教师布置的学案，并登录爱作业检测自己的自学效果。 |
| 新  课  导  入 | 课题导入：  **图片导入** | 学生思考 |
| 合  作  研  学 | 1. **探究1—直线与圆之间的位置关系**  2. **探究2—用数量关系刻画圆与直线间的位置关系**  学生在探究过程中，巡视发现共性的问题，以及出现的个性问题，为展示激学搜集材料。 | 学生组内纠正答案，讨论交流有分歧的问题，为展示做好准备。 |
| 展  示  激  学 | **1*.*一条直线与一个圆的位置关系，根据它们公共点的个数可分为几种情况?**  **2*.*什么是直线与圆相交、相离、相切?什么叫做圆的切点、切线?**  **3*.*直线与圆有几种位置关系?**  **4.设☉*O*的半径为*r*,圆心*O*到直线*l*的距离为*d.***  **思考:**  **（1）当l与☉O相交、相切或相离时， r与d分别具有怎样的数量关系？**  **（2）当*d*<*r、 d*=*r、 d*>*r时，* l与☉O分别具有怎样的位置关系？**  5.**如图所示,在Rt△*ABC*中,∠*C*=90°,*AC*=3 cm,*BC*=4 cm*.*以点*C*为圆心,2 cm,2*.*4 cm,3 cm分别为半径画☉*C*,斜边*AB*分别与☉*C*有怎样的位置关系?为什么?**  id:2147507874;FounderCES | 学生回答展示，台下的同学提出质疑. |
| 精  讲  领  学 | **1*.*直线与圆有三种位置关系:相交、相离、相切,由直线与圆的位置关系可以确定圆心到该直线的距离和半径的大小关系*.*反过来,已知圆心到直线的距离和半径的大小关系,可以确定该直线与圆的位置关系*.***  **2*.*判断直线与圆的位置关系有两个途径:一是通过直线与圆的交点的个数;二是通过圆心到直线的距离与半径的大小关系*.*** | 学生思考，记忆. |
| 反  馈  固  学 | PPT | 学生独立思考作答.或在教师指导下再次进行合作交流并展示. |
| 布  置  作  业 | 数学书 P10-11 练习，习题A、B组  《全品》 |  |
| 内容小结  思维导图  （结构化板书） |  |  |
| 课后反思 |  | |