

英语课程标准-学习心得

今天学习了部分英语课标的内容，我明白了课标在义务教育阶段对于孩子英语学习的指导作用，它在制定的过程总充分结合了目前国内孩子英语学习的实际情况，难度也考虑了发达地区和欠发达地区不同的教育资源和英语学习水平，不同地区可以根据当地情况制定本地区的课程实施方案，体现了教育的公平性，包容性。同时在设计过程中也借鉴了国际上的其他英语学习通用标准，分级学习，使得课程设计更加的科学。

英语学习总目标里说到“通过英语的学习，学生形成初步综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养”说明英语的学习不仅仅是语言能力的培养，更重要的是通过这一和工具打开通往国外文化的一扇门，打开学生的眼界，体会文化的多样性和融合，形成更加成熟的认知，促进学生世界观、人生观、价值观的形成。

总目标下面还分为5个目标“语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识”体现了英语这个学科的综合性以及人文性。另外1-5级的分级目标中，很有意思的是每一个目标中都有提到兴趣和自信，这一点给我的启发是在设计自己的课堂，在遵照课程目标的基础上，一定要设计合理的轻松有趣有效的课堂活动，以学生为主体，让学生参与到课堂每个环节中。

在教学实施建议中，有一点我很有感触。“在教学中，教师应当坚持以学生为本，面向全体学生，关注个体化差异，优化课堂教学，提高教学效率”回忆我之前的教学过程中，我发现这点我需要多注意，一定要以学生为主体，了解每一个学生的学习程度，设置难易结合的课程活动和课后任务，让每个学生都可以有自信去完成，愿意去学习和西靠。同时注意培养学生语言学习的自信心，积极的学习态度，良好的学习习惯和创造性运用语言的意识。

同时课程标准里也有说到合理科学运用教学资源对于提高学生学习效率的重要性。视频，音频，广播电视，英语报刊等等这些教学资源的运用何以丰富课堂，合理科学的运用可以让课堂更加直观有效。但是也要注意师生课堂上语言交流，思维碰撞，情感互动和人际交往的不可替代性。

关于处理好教学与评价关系里所说的，评价要服务教学、反馈教学、促进教学。平时的教学要避免不考不交，为教而考，以考代教的，如果是考哪里，交哪里也许学生的分数短期内可能有变化，但是长期来看不利于学生语言系统的形成和各方面能力的培养。

每一个好的老师既应该是一个学科方面的专家，也应该是一个青少年儿童心里发展的心理学家，作为一名优秀的教师我的路还很远，还有很多要学习的方面，首先先努力成为一名合格的老师。不断的学习学科文化，更新专业知识的同时要阅读一些关于青少年发展心理方面的书。