

<p>听课年级：初一</p> <p>听课内容：七上</p> <p>作者：甄丽</p> <p>地区：北京市 - 北京市 - 海淀区</p> <p>学校：首都师范大学附属中学第一分校</p> <p>学习课程</p> <p>Unit 12 What did you do last weekend?</p>	<p>课堂记录</p> <p>时间;2020. 6. 10</p>	<p>听课心得</p>
<p>教学目标</p>	<p>学生能将文本中的 “event, time clue, emotion clue, Lisa’s personality, Lisa’s opinion” 这 6 个要素提取出来，将这些多元结构整合到 plot diagram 中，并且能够在 Plot diagram 提示下，对文本进行复述和表演</p>	<p>这点给我的感受是老师通过用 plot diagram 的方式帮助学生做 “retelling” 效果会很好，是一个很好的学习策略</p>
<p>学情分析</p>	<p>本班级是初一实验班，学生的知识相对较为扎实，另外语言表达欲望较强</p>	<p>在备课前，分析学情是分重要的一个点，因该针对教学目标设定难易相结合的活动，这样让不同英语水平的学生都能够有自信的参与到活动中。</p>
<p>教学重难点</p>	<p>在借助 plot diagram 思维工具的学习过程中，学生提供线索，讨论人物性格，推断作者意图，批判对比文化的思维能力。</p>	<p>思维导图可以帮助学生分析问题，理清思路，是很重要的学习工具，除了 plot diagram 之外，还有 mind map, tree map, bubble map, double bubble map, flow map...</p>
<p>Pre-Reading</p>	<p>Brain-storm 分析 title “A weekend to remember” 的原因</p>	<p>老师用了一 bubble map，帮助学生更好的做发散性思维</p>

<p>During-reading</p>	<p>Scene1 para 1</p> <p>(1) 信息提取：提取出 character, when, where 这 3 个故事要素</p> <p>(2) 整合评价：将 para 1 中的信息 finish high school, two weeks ago, interesting scary 整合到 plot diagram 中的 event, time clue, emotion clue</p> <p>Scene2 para 2 和小组成员讨论并整合 plot diagram 中的信息</p> <p>How did they go to the lake in the countryside ?</p> <p>How did Lisa feel?</p> <p>What did they do on the first day</p> <p>How did Lisa feel?</p> <p>What did they do on the first day?</p> <p>How did Lisa feel?</p> <p>Scene3 para3 提取信息，并完善 Plot diagram</p> <p>Q: What did Lisa see on the next morning?</p> <p>What did Lisa do?</p> <p>What did Lisa feel?</p>	<p>本篇文本围绕“人与自然”的主题，在帮助学生梳理文章内容的时候使用图标的方式，训练学生分析评价的能力</p>
------------------------------	---	--

	<p>What do you think of Lisa?</p> <p>What do you think of Lisa's father?</p> <p>Scene4 Para4 评价和对比 Lisa 和 father 的 personality</p> <p>What did Lisa learn?</p> <p>What do you think of Lisa?</p> <p>What do you think of Lisa's father?</p>	
After reading	<p>深度思考</p> <p>Why didn't the India father kill the snake?</p> <p>Can we kill snake in China?</p>	对比与审辩，分析深层的文化问题，比较和探究中西文化
Summary	<p>本堂课重难点设置合理，紧密联系课标。</p>	<p>整个课堂安排相对紧凑，老师对于课堂把控很好，老师的提问会比较多，可以再给孩子一写时间来进行思考。学生说的部分可以更多一些。</p>

这节课，重难点设计很清晰明了，并且紧密贴合课标。可以看得出来老师对于课标把握的很准，首先拿到教材，先分析本单元“*What did you do last weekend*”在新课标中对应的模块，甄老师在设计课程的时候参考的《英语课程标准》（2017 版本）设计，本单元属于“人与自然”主题语境中“环境保护”的主题范畴，主题语境内容为“人与动植物”。在该主题意义的引领下，以听力、视频、图片、图表、文字等多模态语篇为依托，学生在听说读写演真实情景中，能用一般过去时态表达周末活动和撰写个人故事，同时习得计划、推理、评价、反思的学习策略，最终形成保护动物和尊重生命的意识。从这一点我明白了，在备课的时候首先要分析教学材料，同时分析该教学材料在课标中所对应的内容，也就是所说的备教材，备课标。

在分析教材和整个单元的时候，甄老师基于**英语学习活动观的单元内容六要素**分析了整个单元教学。

①主题语境：本单元的主题语境是人与自然，主题群是环境保护，主题语境内容是人与动植物，话题是周末活动。

②语言知识

A. **语法与句型** 一般过去时的疑问句和陈述句 --
What did you do last weekend?

--We went boating.

--Where did she go last weekend?

--She went to the farm.

--Who did she go with?

--She went with her classmates.

--How was your weekend?

-- It was great.

B. **单词与词组**

③语言技能

A. **理解性技能：**a. 在听力、视频、图画、图表、文字多模态语篇中，有选择地记录信息；b 理解语篇中显性和隐形的逻辑关系；把握语篇主要事件来龙去脉；抓住语篇关键概念和细节；

B. **表达性技能：**运用一般过去时态的特殊疑问句询问过去信息，运用一般过去时态的陈述句描述和撰写过去的事件。

④学习策略：利用 plot diagram 分析、评价、创造文本；通过比较和归纳的策略，提炼语篇中的衔接词和好句子。

⑤文化知识：学生理解印度的蛇文化，理解人在与动物的相处过程中要尊重生命、保护环境。理解中国文化中天人合一的哲学智慧，树立人类命运共同体的意识。

⑥语篇类型：本单元的语篇呈现多模态，具体如下，A. 3 段听力属于声音语篇，人物就周末活动展开讨论。B. 1 段对话属于文字语篇，人物讨论自然博物馆的周末经历。C. Section B 的 2b 文章属于记叙文中的个人故事。文章讲述了主人公 Lisa 一家去印度乡村过周末，遇到蛇的惊险经历，以及 Lisa 的收获和反思。

甄老师还分析了本单元的学习对于学生英语学科核心素养发展的价值，“核心素养”新课表中提出了培养学生“核心素养”这一个要求，包含“语言能力”、“文化意识”、“思维品质”、“学习能力”这几个核心素养一定要体现在活动设计中。