**年级：\_\_ 七 年 级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数 学\_\_\_\_\_ 编号：\_ \_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：《复习1：分式方程及应用》**

**课型：\_复习 \_ 课时：\_ 1 \_ 设计人：\_ 赵 月\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 学情分析 | 十二章逐渐收尾，学生分式方程过程不规范，应用题思路有待提高。 |
| 教学目标 | 【知识与技能目标】1.理解和掌握分式方程应用解决实际问题。【过程与方法目标】2.规范解分式方程。【情感态度与价值观】3.感受生活中的数学。 |
| 重点难点 | 【重点】分式方程过程解题的规范性。【难点】分式方程解决实际问题。 |
| 教师寄语 | 坚韧是打开成功大门的钥匙，勤奋是到达幸福彼岸的桨叶。 |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定向自学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。2.登录新教学选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。3.登录新教学，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。教师于前一天晚自习下放给学生。 | 学生晚三利用数学书、相关教辅资料完成教师布置的学案，并登录新教学检测自己的自学效果。 |
| 合作研学 | 一、【分式方程：易错反思】C:\Users\Administrator.PC-20160520JNMX\Desktop\2020-07-01_163357.png 二、【分式方程：过程规范】 | 学生组内交流、讨论有分歧的问题，为展示做好准备。 |
| 展示激学 | 一、【分式方程应用：旧题重做】二、【分式方程应用：打折销售问题】三、【分式方程应用：物资分配问题】四、【分式方程应用：行程问题】五、【分式方程应用：混合销售问题】 | 学生先独立思考，然后同伴交流，全班交流思考后的结果。学生回答展示，台下的同学提出质疑。 |
| 精讲领学 | 一、解分式方程的步骤:1、去分母。方程两边都乘以最简公分母，化为整式方程。若分式方程中的分母是多项式,应先对各分母因式分解,再寻求最简公分母;2、解整式方程3、检验。检验这一步必不可少,它是解分式方程的一个重要步骤. 检验方法：把整式方程的根代入分式方程的分母中（或者最简公分母）,看结果是不是零;使分母（或者最简公分母）为零的根不是原方程的根,必须舍去.二、列分式方程解应用题:1*.*步骤:审、设、列、解、验、答*.*必须按照这六步做题,规范解题步骤,另外要注意完整性:如设和答叙述要完整,要写出单位等*.*2*.*列方程解应用题的关键是分析题意找出相等关系(1)在确定相等关系时,一定要理解一些常用的数量关系和一些基本做法*.*(2)列分式方程解应用题时要多思、细想,寻求多种解题思路 | 学生思考，记忆。 |
| 反馈固学 | 整理笔记，巡视指导个性问题，共性问题全班交流展示。 | 学生独立思考作答；或再次进行合作交流并展示。 |
| 布置作业 | 课本本章课后复习题 |  |
| 内容小结思维导图（结构化板书） | 分式方程去分母、解这个整式方程、经检验分式方程应用审 设 列 解 验 答 |  |
| 课后反思 |  |