**年级：\_\_ 八 年 级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数 学\_\_\_\_\_ 编号：\_ \_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：12.3.2分式的混合运算**

**课型：\_ 新授 \_ 课时：\_ 1 \_ 设计人：\_ 鞠 阳\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学情分析 | 1. 对该年龄段学生而言，学生逻辑思维从经验型逐步向理论型发展，观察能力、记忆能力和想象能力也迅速提高。  2. 学生前边已经学过了数的混合运算和分式的加减乘除运算 | |
| 教学目标 | 1. 类比数的混合运算探究出分式的混合运算法则。  2. 明确分式混合运算的运算顺序,熟练地进行分式的混合运算。  3. 渗透类比转化思想,让学生在学知识的同时学到方法,受到思维训练。 | |
| 重点难点 | 重点：掌握分式的混合运算顺序。  难点：熟练地进行分式的混合运算。 | |
| 教师寄语 | 吾生也有涯，而知也无涯。 | |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定  向  自  学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。  2.登录爱作业选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。  3.登录爱作业，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。 | 学生晚三利用数学书、相关的教辅资料完成教师布置的学案，并登录爱作业检测自己的自学效果。 |
| 合  作  研  学 | 1. 情境导入：【5分钟】   师:同学们,你能说出数的混合运算的运算顺序吗?  学生思考、交流,回答问题,并类比数的混合运算法则猜想分式的混合运算法则.  师:分式的混合运算是否也是这样进行呢?(板书课题)  类比思考活动激活了学生原有知识,体现了学生的学习是在原有知识上自我生成的过程。由此，引出课程目标。  2. PPT呈现学案中定向自学的内容，并让学生进行讨论，教师巡视，发现共性问题，为展示激学搜集材料。 | 学生组内纠正答案，交流、讨论有分歧的问题，为展示做好准备。 |
| 展  示  激  学 | 【18分钟】  活动一 复习异分母分式的加减法  例1.计算下列各式:  (1)*-*;  (2)*-.*  【学生活动】小组合作讨论,互相补充完成*.*  说明:教师巡视指导,发现问题及时纠正*.*  解:(1)*-*  =*-*  =  =  =*.*  (2)*--*==*-.*  活动二 分式的混合运算  1. 计算:*.*  思考:观察上面的式子,应该按照怎样的运算顺序进行计算?  学生得出:先算括号内的加法,再计算除法*.*  让学生独立完成*.*  解:=*ab.*  2. 计算:*.*  学生类比数的混合运算的运算顺序,独立练习,小组交流*.*  教师根据学生的情况讲解,并示范解答过程*.*  解:  =  =  =  =  =·*.*  3.做一做  做一做:当*a*=*-*时,求*-*·的值*.*  〔解析〕对于求值的问题,如果原式能化简的要先进行化简,然后再求值,这样可使计算简便*.*  解:原式化简得*-.*代入*a*=*-*得*-.* | 学生回答展示，台下的同学提出质疑。  学生先独立思考，然后同伴交流，全班交流思考后的结果。 |
| 精  讲  领  学 | （1）分式的混合运算，要注意运算顺序，式与数有相同的混合运算顺序：先乘方，再乘除，然后加减，有括号的先算括号里面的；  （2）分式的混合运算中要注意各分式中分子、分母符号的处理,结果中分子或分母的系数是负数时,要把“-”号提到分式本身的前边.  （2）分式运算的最后结果分子、分母要进行约分，最后的结果化成最简分式或整式，恰当地使用运算律会使运算简便．【10分钟】 | 学生思考，记忆。 |
| 反  馈  固  学 | PPT呈现学案中自我检测的内容，私聊指导个性问题，共性问题全班交流展示。【10分钟】 | 学生独立思考作答；或在教师指导下再次进行合作交流并展示。 |
| 布置作业 | 课本练习题；习题AB组。【2分钟】 |  |
| 内容小结  思维导图  （结构化板书） |  |  |
| 课后反思 |  | |