**年级：\_\_ 八年级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数学\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：\_\_\_\_12.4 分式方程\_\_\_**

**课型：\_新授\_\_\_\_\_ 课时：\_\_\_\_\_1\_\_\_\_ 设计人：\_ 卢晓丹\_\_\_\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学情分析 | 学生们已经学习了分式及其运算，再此基础上对分式方程的学习。 | |
| 教学目标 | 1*.*理解分式方程的概念及意义*.*  2*.*了解解分式方程的基本思路和解法*.*  3*.*理解解分式方程时可能无解的原因,并掌握解分式方程的验根方法 | |
| 重点难点 | 【重点】  解分式方程的基本思路和解法  【难点】  理解解分式方程时可能无解的原因 | |
| 教师寄语 |  | |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定  向  自  学 | 1.教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案。  2.登录新教学选好能够检测学生自学程度的问题，并下放给学生。  3.登录新教学，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫。 | 学生晚三利用数学书、相关的教辅资料完成教师布置的学案，并登录爱作业检测自己的自学效果。 |
| 新  课  导  入 | 小红家到学校的路程为38 km.小红从家去学校总是先乘公共汽车,下车后再步行2 km,才能到学校,路途所用时间是1 h.已知公共汽车的速度是小红步行速度的9倍,求小红步行的速度.  (1)上述问题中有哪些等量关系?  (2)根据你所发现的等量关系,设未知数并列出方程.  (3)如果设小红步行的时间为x h,又应该怎么列方程?  **思考：**  1、方程 与以前所学的整式方程有何不同？  2、什么叫分式方程和分式方程的解？ | 学生思考 |
| 合  作  研  学  &  展  示  激  学 | 1、如何解分式方程（解分式方程的方法）？  2、如何检验分式方程的解？  3、为什么分式方程会产生增根？    例题：解方程 =3  解方程 | 学生组内纠正答案，讨论交流有分歧的问题，为展示做好准备。  学生回答展示，台下的同学提出质疑. |
| 精  讲  领  学 | 一、分式方程与整式方程的定义区分:  二、解分式方程的步骤:  1、去分母。方程两边都乘以最简公分母，化为整式方程。若分式方程中的分母是多项式,应先对各分母因式分解,再寻求最简公分母;  2、解整式方程  3、检验。检验这一步必不可少,它是解分式方程的一个重要步骤.  检验方法：把整式方程的根代入分式方程的分母中（或者最简公分母）,看结果是不是零;使分母（或者最简公分母）为零的根不是原方程的根,必须舍去. | 学生思考，记忆. |
| 反  馈  固  学 | 课堂反馈  PPT习题 | 学生独立思考作答.或在教师指导下再次进行合作交流并展示. |
| 布  置  作  业 | 数学书 P20-21习题A、B组 |  |
| 内容小结  思维导图  （结构化板书） |  |  |
| 课后反思 |  | |