**上好一堂课**

左晓晓

什么是一堂真正的好课？怎样才能上好一堂课？在教学实践中不断进行教学反思，并在反思中提高。这才是解决以上问题的重要前提。经过开学这段时间，解释某些数学知识产生及发展，让学生感受到数学来源于生活，让学生真正领悟其数学思想方法。培养学生数学本事才是我们真正要做的。在数学学习中获得欢乐兴奋，同时利用生活中的实际例子能够抽象。认知数学知识，学生的思维过程具体化，形象化，从而突出重点，突破难点，激发学生学习的动机。树立学好数学的信心。

在教学过程中，运用所学数学知识解决生活实际问题，让学生进一步体会到数学在人类生活中发挥的重要作用。学生体会到了成功的喜悦，体会到了数学的价值，更明白了知识的获得，不仅仅在课堂。更在丰富多彩的生活社会实践中从而，从而打破没有的感情的数学定理，冷冰冰的数学公式，没有灵魂的数学符号，学生从中能够真正意识到。人人都应当学习有价值的数学，人人都应当获得必需的数学。本学期课堂教学中努力将新课程改革的精神渗透其中。课堂上由学生做一个简单的总结，每种情境应如何做？应注意什么问题？这样会给学生营造更大的思维空间，也有利于知识的理解自主性。经过质疑，调查，尝试探究体验，实践。活动中促进学生在教师的指导下主动，生动，活泼，富有个性的学习。这也是课堂学习的根本。激发学生内在需要。将要我学转变为我要学。学生有了兴趣。在数学学习中收获了快乐。学习活动对他来说就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验。学生越学越想学，越学越爱学，有兴趣的学习事半功倍。

教师要充分尊重学生的独立性，进取性，鼓励学生独立学习，从而让学生发挥自我独立性，培养学生的独立本事。努力实现经过教师的引导，让学生对为什么学，能否学学什么，如何学的问题，有自觉的意识。更重要的是允许学生有失误，主动探究的心态。经过努力，品尝到成功的喜悦，从而产生对创新的欲望。勇于创新。比如我们班有一次在复习平行四边形使遇到一些同学们易错不会的题型。解决问题不知从哪里下手。我把任务分配给学习小组。请同学上黑板画图讲解。结果让我感到非常意外。学生其实是老师的影子。老师教是为了不教。学生标准画图，在过程中知识点重点突出，公式明确，思路清晰的展示出来。讲完全班同学都点头，鼓掌，他们真的学会了。而且不用我再补充什么，已经非常全面，包括答题技巧页说的很清楚。让我感觉到学生从初一到初二学习状态的转变。已经可以让我非常“省心了”。感到很欣慰。教师由关注教材到关注课堂设计再到关注学生。实现教学过程重点的迁移。

通过这个月上课情况。我觉得要想教好学生，要做到：

一、倾听学生说，做学生的知音。

二、坚信学生能做好，越让学生做独立思考，独立说话，教师有耐诱导发现凡是学生能做而不做的。不要包办代替。

三、放下教师的架子有创新精神。多到学生中去，言传身教，教书育人。

总之，学生问题要从正面解决，而不是抱怨。教师与学生相互尊重，互相信任。教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对学生所犯错误不能只批评，要宽容善待并给他误的机会，学生要不断提高自身的素质。同时教学基本功还要过硬。业务潜质要强，教学水平要高，课堂教学要调动学生学习的用心性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德，这样我们就能撑起一片蓝天。用我们的道德感染学生，学生就会爱戴我们。家长也会信任我们，我们的教学就会更加顺利。

通过考试成绩，我还发现：考的好的同学往往是对老师十分信任的，无论从课堂专注的眼神还是课下完成的作业以及考试的成绩。这点让我深信不疑。初二进入初三所学知识内容难度加大，有些学生会产生心理恐惧。教师要帮助克服。在课堂上多安排教学活动，模拟生活，结合生活，赋予数学学习的现实意义，变单调乏味的学习为一种体验，一种享受，多关注学生的情感。引导学生将课堂中数学知识与生活实际相结合，从心理上真正认为生活是数学知识的源泉。比如我们这个月学的18章和23章。跟生活实际联系十分紧密。分析数据采用普查还是抽样调查？根据一组数据去关注它的平均数，中位数还是众数。方差大了好还是小了好，不能死记硬背要根据实际的情境来做出选择和决策，学为所用。这不就是学数学的真正意义吗？