**初三历史二轮复习课教学反思**

**孙黎梦**

作为一名历史教师我更需要聚焦课堂，反思自身的教学。讲好历史课，难。因为学科特点决定了它内容的老套和知识点的琐碎，这就需要历史教师在准确传授知识、把握重难点的同时把历史课让学生听起来有趣。

讲好历史复习课，更难。首先，内容多而杂。不论是复习一章还是一册书都需要历史教师在众多的史实中找出一条主线来统领所授知识，理清线索，便于学生记忆。其次，复习课是对所学知识的整理和归纳，相对而言趣味性降低、知识性增加、能力要求提高。第三，需要对学生学习及答题方法进行指导，这一项一般是比较乏味的。 鉴于以上思考，我对历史教学及复习反思如下:

首先，增加历史课的趣味性。对于一件历史事件我们的教材交待得很简单而且不是很连贯，比如，孙中山的革命活动经常具有跳跃性，学生就会问“这一期间孙中山做什么去了?”如果我们适当的补充一些历史事件，比如孙中山的“第二次护法运动”，不但可以增加课程的趣味性，而且填补了教材的空缺、增加内容的连贯性。

其次，与时事相联系。今天是历史的延续，我们可以在今天找到历史的影子，比如，香港问题，我们可以把它与1842年的《南京条约》、1860年的《北京条约》及后来的瓜分狂潮联系起来;我们还可以把日本侵略台湾、“大陆政策”与今天结合起来。总之，我们可以在历史与现实之间找到一个比较好的结合点，让学生感到历史离我们并不是很遥远。

第三，比较式学习。学生对近代史中频繁的战争的分析能力不够，不理解为什么要有那么多的条件，这个时候我们需要把战争这一类历史事件放在一起，让学生从中找到相同之处。比如，我在讲授《中日甲午战争》的时候，我把甲午战争与第二次战争和美伊战争放在

一起比较着学，使学生认识到一场战争的爆发它需要交战双方原因、国际环境、导火线等几个方面的原因。通过比较使原本难以理解的问题简单化，而且可以加强原有知识的记忆。

第四，复习的时候选取好的线索。我在进行《屈辱、抗争和探索》的设计时，选择以时间为经、事件为纬，分中国近代史为平行的两部分，即屈辱史(沦为半殖民地的历史)和抗争、探索史(沦为半殖民地的历史)，编织一张知识网。纵向看，是战争、条约、民族资本主发展、思想探索等几个专题;横向看，反映了各个历史时期从民族危机到思变、从经济基础到上层建筑等一系列变化的内在联系。 第五，能力提升与方法指导。学习历史不应该停留在掌握基本的历史史实上，更应该学会评价历史事件，比如新文化运动，首先可以让学生自己随意评价，然后指导学生注意形式上的全面--评价可以分三步:(1)是什么;(2)积极作用;(3)消极作用。然后再让学生对某位历史人物进行评价，比如分析李鸿章，我们应该对学生强调:(1)不要受文学作品和影视剧的影响;(2)要把历史人物放在特定的历史背景下评价，不要用今天的尺子去衡量昨天的人。

另外，可以布置一些具有趣味性的作业，比如:假设你是某位历史人物，写一篇日记。你应该注意把自己放在特定的历史背景下，注意史实、阶级立场和逻辑关系。这样不仅需要学生准确把握史实，而且锻炼他们阶级分析的能力和文字表达的能力。