**初三历史考试反思**

**孙黎梦**

新课改后，对学生的要求在课程目标、知识体系和能力培养方面都有较大的变动。教材由传统的以时间为线索变为以专题模块为主体，中考的模式也有所调整，在原来题型保持稳定的基础上，新情景型试题增加。让每个学生在中考中取得一个好的成绩，是一个艰巨的任务，时间是有限的，提高复习效率是搞好复习的关键。

一、 历次成绩和存在问题分析

1. 客观题答卷分析存在的问题主要表现在:

(1)基础知识不过关，知识点混淆，对历史问题的实质、性质掌握不清楚。

(2)文字表达缺乏层次性、条理性和内在的逻辑性，概念把握不清。

(3)审题能力差、解题不熟练，会而不对，对而不会，出现所答非所问和草草答题现象，反映在平时学习中缺乏一定量的训练和相应技能的积累，阅读能力差，许多考生读不懂题意或理解不到位，丢失了不少分。

(4)思维不严谨，解答不规范，许多考生是主要分析过程，不能做到史论结合。

(5)应变能力较弱，心理素质不强。

二、确立复习模式

第一步，课前根据学案巩固基础;

第二步，课件中运用材料呈现复习要点;

第三步，去细留粗、归纳线索;

第四步，精选习题，突破重难点

三、复习中注意的问题

1.认真、细致的课本内容，增强备考的实效。全面理解和把握考点。精心备好每一堂课，不管在新课教学或是在第一轮复习中就将考点置之其中，在组织教学的过程中,我们的工作目标是让学生牢牢掌握基础知识,为后面的复习,打下坚实的基础。

2.加强训练，提高答题技巧。

(1)做选择题时，既要保证正确性，又要节省时间。因此就应找准中心词，再慎审待选答案，对不确定的可以第一感觉为主。答题卡的涂写最好在做非选择题前进行。

(2)对非选择题也就是主观题部分，在平时的教学中尽可能多的利用材料对历史事件加以说明、解析，同时，在练习或者是考试中也相应加强练习。

(3)在训练基础上加强对学生解题方法的指导。历史材料的题材是多种多样的，有纯文字材料题、有图形的、有图表等。因此必须教给学生一些基本的解析材料题的方法。如:文字题材，首先看问题带着问题读材料，做到有的放矢，其次看材料出处，再判断对解题是否有效。第三看时间，后将之转化为事件。最后从材料中提取有效信息，联系课本，将问题、材料与课本相关知识挂钩作答，许多材料题的答案都可以在材料中找到。答题要规范，问什么答什么，做到“论从史出”。必要时还应注意材料中出现的省略号，一个省略号前后叙述的是一个事件的不同方面。材料中也常出现表格式的材料题，要注意横向纵向，将二者联系比较，找出其反映的现象、趋势等。