《电子表格》教学反思

1、学生情况分析

对于这一模块的教学，难点在于函数的运用，图表的处理，学生应着重于从基础着手，在教学中还要注重学生的个体差异。

2、教材分析。

在这一模块的教学中，如果仅讲授理论知识和例子中的操作，不可避免的会使学生感到沉闷、无趣。为了激发学生的学习积极性，根据学生们的生活环境、学习环境，让学生改变角色，我选择了“水电费统计表”与“学生成绩统计表”教学实例，并使用Excel表格进行编辑，然后进行统计，创设了这样的学习情境，从而引入Excel的数据处理功能。此外，还对教材做出了合理的延伸，将知识技能充分与实际结合，让学生理解公式及函数的意义，真正的做到学以致用。

3、学生主体地位的体现。

在课程设计中，我尊重学生的认知规律，由浅入深，从学生的实际情况出发，让学生能更好的掌握知识。首先，针对初一的学生，从表格的编辑与格式化加工处理入手，再讲解公式的应用，包括一些常用的运算符，进一步延伸到如果有大量数据需要处理，那工作量就很大，而且会很烦琐，由此引入函数的概念。向学生讲明函数就是简化了的公式，消除了学生对函数的神秘感，通过使用SUM函数，AVERAGE函数，突出了函数的实用性及优势，极大的调动了学生学习的积极性。

其次由SUM函数的使用操作步骤，引导学生找出函数使用上的共性，完成知识合理的递进。掌握MAX函数、MIN函数、count函数的使用，使学生尝试到胜利的喜悦，在学习中找到乐趣。从而能主动去探究更难的内容，使学生很自然地从被动接受知识转变成主动探究学习。在学法上，引导学生采用自主探究与互相协作相结合的学习方式，培养学生团结互助的学习精神，让每一个学生都能参与研究并最终学会学习，达到掌握函数的目的。

最后在课堂小结环节，引导学生完成函数使用的概括总结，指出课堂学习的操作技能重点，培养学生进行知识积累的习惯。通过小结，可以使学生本节所学的知识系统化条理化，进一步巩固本节建构的知识。

4、不足之处。

由于课堂中环节设置较多，少部分学生对函数的概念不是十分理解，在做练习时存在公式中混入函数，函数中混入公式的做法，而没有近一步去挖掘题目的真正本意，另外，几个常用函数在使用中遇到各种困难，比如说函数名称记不准，东拉西扯，特别是函数参数选择上，最容易出错，所以我认为在讲到重点知识点时，应该想办法吸引学生的注意力，尽量让全体学生都能掌握。由于学生存在差异性，今后在讲到教学难点的时候，要进行差异性教学，尽量引导学生多参与到课堂中来，实现师生互动，从而使学生能更深刻的理解和掌握知识。