**年级：\_\_ 八年级 \_\_\_ 学科：\_\_\_\_数学\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：\_\_\_\_\_期末复习4\_\_\_\_**

**课型：\_复习\_\_\_ 课时：\_\_\_\_\_\_\_\_ 设计人：\_\_左晓晓\_\_ 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 学情分析 |  |
| 教学目标 | 此套试卷偏向于砸实基础，着重训练学生的基本功，要求计算化简类，解分式方程及不等式要熟练掌握，简单的证明题过程能规范书写 |
| 重点难点 | 【重点】正式乘法 分式化简 解不等式组 解分式方程【难点】分解因式阅读材料 |
| 教师寄语 |  |
| 教学流程 | 教师导学活动 | 学生学习活动 |
| 定向自学 | 前一天晚自习发试卷，学生在一节课时间内完成提交作业 |  |
|  |  |  |
| 合作研学 | 1.选择题：下列说法中①过一点有且只有一条直线与已知直线平行；②在同一平面内，过一点有且只有一条直线与已知直线垂直；③两直线平行，同旁内角互补；④直线外一点到已知直线的垂线段就是点到直线的距离，其中正确的有（　　）个 A.4个  B. 3个  C. 2个  D. 1个2.填空题: （1）已知*x*+$\frac{1}{x}$ =9,则*x*2+$\frac{1}{x^{2}}$的值为（2）已知(mx-6y)与(x+3y)的乘积中不含xy项，则m的值是（3）一个三角形两边长分别为2cm和3cm，若它的第三边长为奇数，则这个三角形的周长为（4）若a>b,则3-2a\_\_\_3-2b3.计算:（1）计算 4(x-2)²—(2x+3)(2x-3)（2）因式分解 3ma³+6ma²+3ma1. 解不等式组()
2. 解不等式组

(5)解分式方程$\frac{3}{x^{2}-9}+\frac{x}{x-3}$=1*.*1. 先化简下列式子，然后在 1、2、﹣2 三个数中选取一个你喜欢的数作为 a 的值代入计算．IMG_256

(7)当*a*= $\frac{2}{5}$ 时, 求$\frac{1}{a+1}$ *-* $\frac{a^{2}+6a+9}{a^{2}-1}$·$\frac{a-1}{(a+3)(a+1)}$的值1. 解答题

下面是某同学对多项式（x²-4x+2）（x²-4x+6）+4进行因式分解的过程．设x²-4x=y原式=（y+2）（y+6）+4（第一步）=y²+8y+16 （第二步）=（y+4）²  （第三步）=（x²-4x+4）²（第四步）回答下列问题：（1）该同学第二步到第三步运用了因式分解的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_． A．提取公因式法       B．平方差公式法    C．完全平方公式法( 2 ) 该同学因式分解是否彻底？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（填“彻底”或“不彻底”）若不彻底请你写出分解因式的最后结果\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.（3）请你模仿以上方法尝试对多项式（x²-2x）（x²-2x+2）+1进行因式分解．5.如图所示，在△ABC中，D在AC上，连结BD，且∠ABC=∠C=∠1，∠A=∠3，则∠A的度数为多少？IMG_256

|  |
| --- |
| 6如图，在△ABC中，已知点D，E，F分别为边BC，AD，CE的中点，且IMG_256= 4IMG_257，则IMG_258=（    ） |
| IMG_259 |

7.如下图所示,直线*AB*∥*CD*,*BC*平分∠*ABD*,∠1=65°,求∠2的度数*.* | 学生组内纠正答案，讨论交流有分歧的问题，为展示做好准备。 |
| 精讲领学 | 根据学生作业中易错题讲解，特别注意选择题1，计算题4，阅读材料分解因式，5.6.7几何图形的证明过程和推理书写要重点讲 | 这几个题每个步骤都要板书规范展示 |
| 反馈固学 | 试卷错题改正，整理在错题本上 |  |
| 布置作业 | 小组长提问本节易错题查看改错本 |  |
| 内容小结思维导图（结构化板书） |  |  |
| 课后反思 |  |