**一、在建构主义发展过程中，哪些人做出了比较大的贡献？**

**建构主义是认知主义的进一步发展 在皮亚杰和早期布鲁诺思想中已经有了建构思想 但相对而言 他们的认知学习观主要是在于解释如何使客观的只是结构通过个体与交互作用而内化为认知结构 维果茨基的思想介绍到美国后 对建构主义的思想发展起了重要作用……"
二、按照建构主义理论，什么是学习？**

建构主义学习理论认为学习者在学习过程中占主导地位，知识不是通过教师传授的，而是学习者在一定的情境即社会文化的背景下，借助他人例如教师或学习伙伴的帮助，利用必要的学习资料通过意义建构的方式获得的。

**三.按照建构主义理论，学习环境的四大要素分别是什么？**

建构学习四要素

情境：必须有利于学生对所学内容的意义建构

协作：对材料的搜集与分析，假设的提出和验证，学习成果的评价

会话：学习小组通过会话商讨完成任务

意义建构：是整个学习中的最终目标，对所学内容的规律、性质以及与其他事物的联系达到较深理解。

**四.按照建构主义理论，教师、学生在教学过程中分别扮演着怎样的角色，发挥着怎样的作用？**

建构主义理论下教师的定位：1.教师是辅助支持者 2.教师作为组织指导者3.教师作为参与与促进者4.教师作为终身学习研究者5.教师要不断自省和反思

建构主义理论下学生的定位：1.主动学习者2.学生是信息加工处理的主体，而不是需外部刺激的被动接受者和被灌输对象。

**五、建构主义教学策略有哪些？它们之间有着怎样的关系？**

1.支架式教学策略、2.抛锚式教学策略 3.随机进入教学策略

**六**、**建构主义学习环境下的教学设计有着怎样的特点？**

1.强调以学生为中心、2.强调对学习环境（而非教学环境）设计3.强调学习过程最终目的是完成意义构建(而非完成教学目标)

**七、为什么说多媒体计算机和网络通信技术为建构主义倡导的学习环境提供了强大的技术支持？**

1.信息技术是建构主义理论与传统教学的革新2.信息技术为学习搜集资源整合资源提供了便利。3.信息技术下开发动画和超文本控制功能的交互式学习变的更直观。

**八、为什么说建构主义为多媒体教学和网络教学提供了最有效的理论指导？**

1.超媒体技术有利于学生进行主动学习2.建构主义指导下求知者可通过虚拟技术进行情境学习。3.建构主义学习要素之一协作学习，正是媒体和网络教学的突出体现，例如：远程教学 远程手术 疫情下多国科学家学习、会谈等。

**九、怎样科学合理的认识建构主义？**

1.建构主义不是简单的某一派别意义上的建构主义，不能单纯的认为建构主义就是建构主义教学

2.不能认为有小组讨论、合作学习就是成功的课堂。应该传统教学与新教学理念相结合，充分引导学生自主学习、探索学习、合作学生。

3.教师扮演简单的、低层次的主持人角色，建构主义学习以学生为主体，倡导平等、互助、合作的教学理念。