**浅谈建构主义学习理论**

1. 建构主义的由来与发展

建构主义的最早提出者是皮亚杰，坚持从内因和外因相互作用的观点来研究

儿童认知的发展，并且认为儿童认知发展的过程即意义建构的过程。在皮亚杰理论的基础上，科尔伯格在认知结构的性质和认知结构的发展条件等方面作了进一步研究；斯腾伯格和卡茨等人强调个体的主动性在建构认知结构过程中的关键作用，并对认知过程中如何发挥个体的主动性作了认真的探索；维果斯基提出的“文化历史发展理论”，强调认知过程中学习者所处社会文化历史背景的作用，并提出了“最近发展区”的理论。

在此基础上以维果斯基为首的维列鲁学派深入地研究了“活动”和“社会交往”在人的高级心理机能发展中的重要作用。以皮亚杰为代表的个体建构流派和以苏联的维果茨基为代表的社会建构流派，所有这些研究都使建构主义理论得到进一步的丰富和完善，为实际应用于教学过程创造了条件。

1. 建构主义理论下的教学设计

构建主义学习中，教师和学生的地位较传统教学相比发生了变化，建构主义学习强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是指示意义的主动构建者；教师只对学生的意义构建起帮助和促进作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识。具体有以下几个特点：

1、 强调以学生为中心。

2、 强调“情境创设”对意义构建的促进作用。

3、 强调“合作学习”对意义构建的深化作用。

4、 强调学习环境（而非教学环境）的设计。

5、 强调利用各种信息资源来支持“学”。

6、 强调学习过程的最终目的是完成意义构建。

在建构主义理论背景下开展教学活动，教师首先应树立“以学生为中心”的

观念，课堂上避免出现“一言堂”、“满堂灌”现象，以我校“五环教学”为例，既要坚持教师主导地位，引领、指导、启发学生思维，帮助学生在新旧知识间建立联系，大胆作出假设、主动探究难题，提升独立思考能力和合作精神。

关于创设情境，应当切合学生实际能力和水平，不宜拔高教学，很容易挫伤

学生学习的积极性，难度适当，增添知识趣味，联系其他学科，贴近现实生活，让学生在身边看得到、心中好理解、脑袋记得牢。比如，很多老师喜欢在课前导入环节大变花样，或是引入哲思古文艰涩难懂，或是导入故事不对课题，这就偏离了教学目标，在这样的情况下，开门见山式进入课题优势明显。

与此同时，针对学习环境的设计，应当考虑到学习环境应该是激励和促进学生学习的场所，在学习过程中要为学习者提供各种信息（包括各种类型的教学媒体和信息化教学资料，学生可以借助丰富的工具和资源消化吸收知识，自主轻松学习，更容易达成学习目标。