一对一数字化环境下的“五环导学”课堂

 ———数学

作为一名新教师，“五环导学”课堂与我曾经历过的传统课堂完全不同。传统课堂以老师为主体，“五环导学”模式把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，课堂教学的过程是在老师的指导下学生主动学习的过程，教学的效益在课堂，要把问题解决在课堂上，做到“堂堂清**”，**“大环”与“小环”相结合。

数学学科将“定向自学”前置，开展了一对一数字化环境下的“翻转课堂”教学研究。在学习新知的前一天，教师将会下发学案。学生在30分钟内精读课本，完成学案。学案以课本为基础，设置引导性问题，将课本知识点以阶梯形式传递给学生，题目难度爬坡式上升，便于理解。学案分层设计，A班学生学案上展示典型题目，B 班主抓基础。完成学案后，学生利用个人电脑完成新教学作业，对预习结果进行检测，检测结果随即查看。教师端能看到学生完成情况，针对性讲解，实现个性化教学。

“合作研学”环节将课堂还给学生，在此过程中给学生引导性问题，教师确定讨论方向，创设情境，以小组的形式让学生围绕重点、难点，解题思路，易错点、易混点和易漏点，教师在此过程要勤“腿”勤“眼”。管理好课堂纪律，帮助学生规范讨论行为， 促进所有学生参与讨论， 鼓励各类学生特别是“学困生”参与讨论， 掌控好讨论时间，使用发展性评价和激励性评价。 展开讨论，可使学生发散思维，同时清晰本节课学习的重难点,使学生从思维和行为上主动参与学习。

“展示激学”鼓励学生主动参与、主动思考、主动发言、主动评价，运用启发学习、发现学习、合作学习等方法，把课堂还给学生。在解答学生的疑难问题和学生提出却未能解决的问题时，教师要把自己的点拨、精讲、反问和追问等活动与学生的展示、质疑等活动结合起来。

“精讲领学”针对本节课的目标，重难点，易错点，结合学生提出的问题，进行归纳总结、拓展提升。引导学生自主归纳总结，理清知识结构，总结解题步骤，掌握规律和方法，突出学习态度的培养和总结反思习惯的养成。

“反馈固学”新授课结束紧随课堂小测。落实课堂所授内容，使得学生自我形成和巩固知识框架。检测题量要适中，要做到“少而精”，以5到10分钟的题量为宜。题目要典型，有较强的目的性和针对性。难度要适中，既要面向全体，又关注差异，做到低起点、多层次，设置必做题、选做题、思考题。学生做完小卷后上交，教师全批全改，督促学生完成学案并了解学答题情况。

课后精心设计练习作业，练习作业爬坡式设计，对学生的作业严格要求，每天坚持批改作业，以错定教，强化生成。严查错题本的利用。错题整理对于孩子整理知识框架，查漏补缺，考试前复习具有十分重要的作用。每一道错题需不断地思考、动笔做才能转化为自己的知识。

 曹凯旋