**对“五环导学”教学模式及其科学性研究的理解**

实施高效课堂教学的指导思想是贯彻新课程“自主、合作、探究”的教育理念，切实培养学生的学习能力、提高学生的综合素质，促进教师的专业成长，真正实现教学高效和学习高效，从而提高教育教学质量。综合本校先进的教学理念和具体的教学实践，以我在精英未来学校半年多的教学经历出发，浅谈一下对数学学科“五环导学”教学模式及其科学性的理解。

**一、定向自学**

数学学科实施“定向自学”的策略与方法主要有以下几点：

1. 教师根据学生的学情、以问题引导思考，制定学案，对于A班层次的学生，设置一些拓展提升题；

2. 教师登录新教学，选好能够检测学生自学程度的题目，分A、B层次并下发给学生。学生利用导学案预习，熟悉课本，进而完成自学检测题目，检验自身预习效果，从而达到有效预习的目的；

3. 教师登录新教学，浏览学生答题情况，进一步掌握学生的学情，为调整和组织教学、有针对性的个性化教学做铺垫，提高课堂效率。

**二、合作研学**

该环节教师把课堂的重难点、需要探讨的问题抛给学生，学生通常以小组形式，小组长监督、组织，围绕问题进行交流、讨论，能自己解决的问题自己解决，坚持分层讨论原则，对小组不能解决的问题或者有出彩的地方以待下一个环节展示。教师深入到每个组，全面掌握、调控研学情况，发现共性问题及个性问题，克服低效讨论或无效讨论，确保讨论的高效、有深度。这是学生相互学习共同促进的重要环节，该环节不仅为了以优代差，最重要的是每个学生提出自己的观点，交流方法、相互碰撞。

**三、展示激学**

该环节在合作研学结束后，分问题逐个展开。教师要保证不同层次的学生展示不同层次的问题，确保展示有针对性。展示过程中，学生尽量上台展示，板书认真工整，规范大方，语言表达清晰流畅，逻辑性强，这样既提高了学生的思维能力，又锻炼了学生的语言表达能力。

针对生生仍未解决的问题，教师点拨引导，在新课程实施中，教师除了是课堂教学的组织者，还是学生学习的引导者，教师应抓住学生难以理解、容易混淆的内容、采取行之有效的教学方法加以引导、点拨，使学生茅塞顿开，思路通畅。

**四、精讲领学**

该环节主要是对本堂课的主要内容、重点、难点、易错点进行进一步总结、强调，让学生进一步巩固本堂课内容，搭建知识体系。

**五、反馈固学**

该环节紧扣学习目标，目的是加深学生对知识的理解和应用，不能太多，以5到10分钟的题量为宜，力争做到堂堂清，多以出小卷、或利用新教学完成当堂检测。教师在内容的设置上应该有目的性、针对性、层次性、典型性、拓展性、趣味性，难度适中，面向全体，关注差异。并设置一些A班提升题，促进优秀学生成长。

以上是我对“五环导学”教学模式及其科学性研究的理解，我认为“五环导学”教学模式转变了传统的教学模式，优化了课堂教学流程，减少了无效或低效的教学活动，提高了学生的综合素质，切实提高了教学质量。