**我对”五环导学”教学模式的理解**

在信息大环境下，所有人对于网络资源的需求显得极其重要，网络资源的丰盈，中学生对于电脑的熟练化对于他们使用电脑设备获取学习资料提供了前提条件。在这种情况下，学生利用网络手段正逐渐成为他们获取知识的重要途径，“一对一数字化个性教学”针对网络特点应用而生。

首先我说一下我们“五环导学”，即“定向自学”“合作研学”“展示激学”“精讲领学”“反馈固学”。通过上一学期的一阶段应用和探索，我觉得这种模式真的是很好的一种解学模式，我们一直在强调预习的重要性，却一直流于形式，未真正的监督落实，通过学校的给与时间，现在这就坚实的在学生中实践了，通过定向自学，孩子们对第二天的即搜学内容已经有了初步理解，这就让第二天的新授课有了基础，进行顺畅，根据当天内容适当拔高。当新授课内容进行完毕，老师有一个精讲领学环节，这种模式我觉得就是让孩子们加深印象，对于预防孩子们的短暂记忆有很好的强化，另外反馈固学还是对内容的检测、深化，通过这几个环节的相互作用，新授课内容就扎扎实实的印到了孩子们的脑子里。

另外，通过上学期资源平台的应用，一对一数字化环境教学，特别有针对性，可以有效的以每一个孩子为中心，在布置作业的时候，老师可以考虑孩子的学习基础，接受能力，应变能力，自学能力，需要夯基础的可以扎实基本功，需要拔高的针对性出拔高题。

本学期又添加了新教学，各个层次的选题难易程度清晰，更有助于分层教学，促进学习个性化学习，每个学生有一部笔记本电脑，实现了一对一的便捷，及时反馈，及时学习，老师能针对性有重点选择教学重点老师及时检查，网络分析，数据分析全面。

另外，针对学生而言，他们对自己的学习薄弱点是最明白的，而我们的新教学对于重难点都有视频讲解，针对性练习，这就把孩子们的学习渠道的多样化了，孩子们可以弹性的，随时的学习。三人行必有我师焉，我们借助于新教学这个平台，有效的实现多媒体的功效、扩大师生、生生多种渠道学习，并且针对有潜力的学生，通过网络资源的思维扩散，可以提高他们的思维能力，实现新型人才的培养。

目前，针对我们的定向自学环节，也还是停留在预习，写作业的阶段，确实是没有对分析，综合评价等高级思维给予足够重视，目前孩子们的学习时间相对紧张，也存在这样的局限性，要实现小环境下的一对一数字化教学，就要打破这种局限性。我也会积极探索，与社会教学形式接轨，力争寻找到最适合孩子们的学习形式。