**对五环导学思教学与智慧课堂教学模式的思考**

**——英语课堂**

**王 宇**

五环导学思教学模式属智慧课堂教学模式，理由如下：

五环导学思的核心是在老师的精心设计安排下，以学生为课堂主体并通过不同环节的学习方式最大程度地给学生提供了独思、审思、辩思、拓思和创思的空间和平台；而智慧课堂的三段十步也分别在课前、课中和课后的三阶段，从学情分析、预习测评、教学设计、情景创设、探究学习、实时检测、总结提升、课后作业、微课辅导和反思评价十个步骤，促进学生智慧发展的总体目标任务。

一. 定向自学-独思 高中阶段，自主学习、探究的教学手段是培养学生自学能力的主要方法和途径，学生根据教师给学生完成定向自学任务的目标和方法，充分利用身边的各种学习资源，比如学习资料，网络等，进行一番求证和探究，此时的探究式教学正是为充分发挥学生创造力、想象力，培养独立观察、分析和解决问题的能力，利用智慧课堂信息化平台的优势，充当“发现”的桥梁。

二.合作研学-辩思 合作学习即智慧课堂中的讨论式教学是一种进行知识信息交流，智慧交互碰撞，互相启迪的教学；是学生学习过程中必不可少的环节，很多内容都需要大家共同协作才能完成。它可以是对于一个难题同位商讨或小组研讨或全班辩论等多种方式、多层面、多角度的探讨；也可以是课前或课堂上，甚至是课后，鼓励人人参与，发表看法，敢于对问题各抒己见。

　　三.精讲领学-导学 学生自己能学会的教师不讲，学生通过合作、探讨能解决的教师也不讲，学生个人或合作探讨弄不明白的，教师仅仅只需要给予他们恰当的点拨或提示思路即可，剩下的仍是让学生自己去思考解决，最大限度地调动学生的积极性，从而培养学生良好的思维品质。

　　四. 反馈固学-创思和展示激学-启思 英语学习的輸入是听和读，而最终的说和写才也语言输出的关键，在定向自学的独自审思、合作研学辩思和反馈固学的创思后，展示激学环节想必也是他们最期待的一刻：情景对话和作文初稿的呈现既是学习成果的呈现，也是激发学生参与感成就感的舞台。

　　高中英语“五环导学”这一教学模式和智慧课堂教学模式的完美融合，把学习的权利真正还给了学生，为我们开展自主探究学习提供了平台，优化了教学过程，发挥了集体智慧，使学生在获得知识的同时，也在逐步地提升学生的思维水平和探索的能力，使教学结构发生了根本性变，真正实现了“教”与“学”的高度统一。