**年级：\_\_七年级\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_\_语文\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**精英未来学校**

**“五环导学”学导练一体化教学设计**

**课题名称：\_\_\_\_\_\_《狼》复习课\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**课型：\_\_\_复习课\_\_\_\_\_\_ 课时：\_\_\_1\_\_\_ 设计人： 魏佳旭 审核人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学情分析 | 通过一段时间的学习，学生已经掌握了一定的古文阅读答题的方法，需查漏补缺，多见题型，提高能力。 | | |
| 学习目标 | 1. 理解文意 2. 重点字词、语句的理解 3. 中心思想、狼、人形象分析 4. 古今异义、词类活用、一词多义 | | |
| 教师寄语 | 从求是出发,勤奋是正道。 | |  |
| 教学流程 | | | |
| 定  向  自  学 | 教师发放古文学案 | 学生自主回顾背诵内容 |  |
| 合  作  研  学 | 翻译文本，提炼重点字词 | 回顾理解文章内容 |  |
| 展  示  激  学 | 翻译文章内容  一个屠夫傍晚回家，担子里面的肉已经卖完，只有剩下的骨头。路上遇见两只狼，紧跟着走了很远。屠夫害怕了，把骨头扔给狼。一只狼得到骨头停下了。另一只狼仍然跟着他。屠夫又把骨头扔给狼，后面得到骨头的狼停下了，可是前面得到骨头的狼又赶到了。骨头已经扔完了。但是两只狼像原来一样一起追赶屠夫。  　　屠夫非常困窘急迫，恐怕前后一起受到狼的攻击。屠夫看见田野里有一个打麦场，打麦场的主人把柴草堆积在打麦场里，覆盖成小山（似的）。屠夫于是跑过去靠在柴草堆的下面，放下担子拿起屠刀。两只狼不敢上前，瞪着眼睛朝着屠夫。  　　一会儿，一只狼径直走开了，另一只狼像狗似的蹲坐在屠夫的前面。时间长了，那只狼的眼睛好像闭上了，神情悠闲得很。屠夫突然跳起，用刀砍狼的脑袋，又连砍几刀把狼杀死。屠夫刚想要走，转身看见柴草堆的后面，另一只狼正在柴草堆里打洞，打算要钻洞进去，来攻击屠夫的后面。身子已经钻进去了一半，只露出屁股和尾巴。屠夫从狼的后面砍断了狼的大腿，也把狼杀死了。屠夫这才明白前面的那只狼假装睡觉，原来是用这种方式来诱惑敌方。  　　狼也太狡猾了，可是一会儿两只狼都被杀死了，禽兽的欺骗手段能有多少呢？只给人们增加笑料罢了。 | 学生推选小组代表展示答案 |  |
| 精  讲  领  学 | 字词  1．词性活用现象：  洞：名词用为动词，打洞。 一狼洞其中。  隧：名词用作状语，从隧道。 意将隧入以攻其后也。  犬：名词用作状语，像狗一样。 其一犬坐于前。  2．通假字  “止”同“只”，只有。 止有剩骨。  3.一词多义：  止 同“只”， 止有剩骨。 停止，一狼得骨止。  意 神情， 意暇甚。 想， 意将隧人以攻其后也。  敌 攻击， 恐前后受其敌。 敌方， 盖以诱敌。  前 前面， 恐前后受其敌。 向前， 狼不敢前。  4.虚词的用法：  （1）之  代词，它，指狼又数刀毙之。 助词，的, 禽兽之变诈几何哉。  助词，调整音节，不译，久之。 助词，位于主谓之间，不译而两狼之并驱如故。  （2）以  介词，把投以骨。 介词，用以刀劈狼首。  连词，来意将遂人以攻其后也。 连词，用来盖以诱敌。  （ 3）“其”的含义  ①恐前后受其敌。（指狼）。 ②场主积薪其中。（指打麦场）。  ③屠乃奔倚其下。（指柴草堆）。 ④一狼洞其中。（拾柴草堆）。  ⑤意将隧人以攻其后也。（指屠户）。 ③屠自后断其股。（指狼）。  5.常用字词：  惧：恐惧。 从：跟随。 故：原来（一样）。驱；追赶。 窘：困窘。 恐：恐怕。 顾：看到。 瞑：闭眼。 暴：突然。 毙：杀死。股：大腿。 寐：睡觉。 黠：狡猾。 | 学生紧随教师的思路，逐步理解并学会怎样从含义、作用两方面进行记叙文阅读。 |  |
| 反  馈  固  学 | 完成学案课外文言文对比内容  语文网） |  |  |
| 内容小结  思维导图  （结构化板书） |  | | |
| 课后反思 |  | | |