**五环导学思  无痕教育法**

教学有法，贵在得法；法无定法，遵道思法。

注重学生的认知水平，把握学生的认知规律，是一切教学活动的基础，也是一切因材施教的出发点。探索基于学生认知特点的教学方法，全面提升学生的学科核心素养，是当前教育改革的发展要求，也是提高语文课教学效率的有力举措。

当代建构主义的鼻祖之一，前苏联心理学家维果茨基在说明教学与发展的关系时，提出了“最近发展区”的理论。即教学必须要考虑学生发展的两种水平：一是现在的发展水平，二是在有指导的情况下借助教师的帮助可以达到的解决问题的水平，或是借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。这两者之间的差距，即学生现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距，就是“最近发展区”。

“最近发展区”理论要求我们教师重视观察和反思，了解学生的现有发展水平，让我们的教学活动处于“最近发展区”之中，只有这样才能真正促进学生的发展。而把握学生的“最近发展区”，最实际的做法就是要抓住学生的认知规律和心理特点，了解学生的已有知识水平、生活经验，从而审视我们的教学目标以及围绕目标确立我们的教学方法，进而真正提高我们的教学实效。

**五环教学法**，正是基于“最近发展区”的理论成果，借助于课堂45分钟学生的心理状态分布五时区图，通过情境导入、浏览感知、探究重点、活动内化、拓展提升等活动，按照定向自学-独思、合作研学-辨思、展示激学-拓思、精讲领学-导思、反馈固学-创思的五环教学步骤，实施精细化备课、针对性导学、闭环式活动，从而使有效课堂迈入高效课堂。

五环教学法，环环来相扣；认知是基础，体验是关键；探究为抓手，知行求统一。

为了把握课堂教学的重点，第一个高峰期是定向自学，力促学生准确快速地掌握本课主要内容。对于初中学生来说，知行不一是常见问题。很多内容都是明白所以，却不能在日常生活中身体力行。特别是情感态度与价值观方面，辨析对错容易，生活践行却难于上青天。所以第二个高峰期是合作研学，通过一些与课堂息息相关的问题讨论，促进知识的内化，于无声中促使学生将课堂所学转变为自身的实际行动，进而达到知行合一的教育效果。

教育是一段漫长的修行，课堂是师生修行的道场。运用五环教学法，让师生徜徉于人文的海洋，在互动交流中碰撞思想、启迪智慧，在认知体验中感悟思考、达成共识，在勇敢践行中夯实基础、扬帆起航。

**五环导学思，无痕教育法！**